



Declaración sobre las Normas Mínimas de la WFOT para la Educación de Terapeutas Ocupacionales (revisadas en 2016) relacionadas con la pandemia por COVID-19

La pandemia por el COVID-19 está teniendo un impacto profundo en la vida, la salud y el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades alrededor del mundo¹. Las poblaciones necesitan comprender, ajustar y compensar sus rutinas diarias para participar en sus ocupaciones habituales o descubrir unas nuevas. Como resultado, el aporte de la práctica de la terapia ocupacional, la educación y la investigación deben adaptarse para hacer lugar a los cambios necesarios y posibilitar el compromiso, la seguridad y el bienestar.

La pandemia de COVID-19 ha generado circunstancias en las que se ha restringido la oportunidad de contacto directo con las personas. Los recursos de terapia ocupacional se han priorizado y desplegado acorde con las necesidades y los requisitos de los servicios locales / nacionales. Los proveedores de educación brindan contenido académico a través del aprendizaje en línea, los investigadores adaptan las metodologías, el reclutamiento y las intervenciones para continuar sus investigaciones.

Las Normas Mínimas para la Educación de Terapeutas Ocupacionales de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT por sus siglas en inglés) tienen una historia larga e influyente en el desarrollo global de la profesión y proporcionan un mecanismo sólido de garantía de calidad para la educación en terapia ocupacional.

Los lugares de práctica son un componente integral de las Normas Mínimas y una parte esencial de la educación inicial de terapia ocupacional, en la cual los estudiantes aprenden a integrar conocimientos, razonamiento profesional y comportamiento profesional, además desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el nivel de competencia requerido de los terapeutas ocupacionales calificados².

Las Normas Mínimas requieren un mínimo de 1000 horas prácticas para llevar a cabo un proceso de terapia ocupacional, o un aspecto de un proceso de terapia ocupacional que involucre la interacción humana con una persona o personas como cliente (individuos, familia, grupo o comunidad, institución, agencia o gobierno)².

El cómo alcanzar las 1000 horas desde un enfoque dinámico y flexible siempre ha sido la intención de las Normas Mínimas. Los entornos en los que se realizan las prácticas difieren en todo el mundo y siguen siendo sensibles a los recursos locales, contextos y oportunidades disponibles para impartir el

aprendizaje. Las Normas Mínimas no requieren que las horas de práctica se realicen en tipos específicos de instalaciones o entornos, reconociendo que los terapeutas ocupacionales utilizan un enfoque biopsicosocial cuando trabajan con personas, independientemente de un diagnóstico o entorno del servicio.

La pandemia de COVID-19 ha requerido que los terapeutas ocupacionales desarrollen mecanismos nuevos e innovadores para la prestación de servicios y, a través de esto, ha reforzado la necesidad de identificar y adaptar las oportunidades de aprendizaje. Como se establece en las Normas Mínimas, es imperativo que los estudiantes que se gradúen de los Programas de Educación Aprobados por la WFOT sean capaces de demostrar y evidenciar los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales, asegurando que las necesidades sociales y de salud locales son consideradas².

Los programas de educación aprobados por la WFOT deben continuar trabajando con los terapeutas ocupacionales para desarrollar estrategias que permitan que el aprendizaje en los lugares de práctica cumpla con el requisito de 1000 horas de práctica. Muchos programas educativos utilizan el juego de roles y la simulación como una forma de educación práctica. Otras estrategias de enseñanza incluyen el trabajo de estudio de casos basado en problemas, evaluaciones de video y práctica reflexiva en profundidad basada en la evidencia. Las asociaciones nacionales de terapia ocupacional y los organismos regulatorios deberían seguir reconociendo la relevancia del aprendizaje basado en la experiencia y las condiciones en las que se lleva a cabo.

Educadores, estudiantes y graduados deben ser alentados a utilizar estas circunstancias extraordinarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje únicas y creativas que sean congruentes con el contexto único del cliente, tal como lo están haciendo todos los terapeutas ocupacionales actualmente.

Recurso adicional:

La WFOT ha establecido un foro en línea gratuito dedicado a los educadores para que compartan y discutan estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje en relación con la pandemia de COVID-19. Disponible en Occupational Therapy International Online Network (OTION):

<https://wfot.link/covid19educators>

Referencias

1 World Federation of Occupational Therapists Public Statement – Occupational Therapy Response to the COVID-19 pandemic. Disponible en: <https://wfot.link/covidpublic>

2 World Federation of Occupational Therapists Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists (revised 2016). Disponible en: <https://wfot.link/mseot16>

Nombre original en inglés:

Statement regarding the WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists (revised 2016) related to COVID-19 pandemic

Traducción:

Helvia del Carmen Cascajares Díaz, México

Gabriela Granados García, México

Evelyn Jiménez, Costa Rica

Miriam Cohn, Argentina

Noviembre 2020