



## DECLARATION DE POSITION

# La recherche en pédagogie en ergothérapie

Déclaration sur la prise de position énoncée

Une formation basée sur des données probantes et des théories solides constitue le point central d'une profession robuste et pertinente. La formation contemporaine des ergothérapeutes repose sur un corpus de données probantes qui répondent à des besoins éducatifs spécifiques au contexte et qui peuvent être judicieusement partagées au-delà des frontières<sup>1</sup>.

La recherche en pédagogie soutient la préparation des futurs ergothérapeutes et le développement des ressources humaines, fait progresser les pratiques professionnelles de pointe et renforce les capacités de la profession d'ergothérapeute.

L'évolution rapide de l'ergothérapie requiert que nous réfléchissions aux pratiques pédagogiques existantes et nouvelles, que nous participions à la création et au partage de connaissances, et que nous concevions des programmes pédagogiques et des ressources de développement professionnel basés sur les meilleurs cadres théoriques et données probantes disponibles.

Cette déclaration de position vise à développer le travail progressif de la Fédération mondiale des ergothérapeutes (WFOT) concernant l'enseignement et la recherche en ergothérapie. La recherche en pédagogie s'aligne sur et fait progresser les recommandations des *Critères minimums requis pour la formation des ergothérapeutes* de la WFOT (2016)<sup>1</sup> et des *Priorités internationales de la recherche en ergothérapie* de la WFOT (2016)<sup>2</sup>

### Importance de la déclaration ou problèmes pour l'ergothérapie

Un effort international partagé est nécessaire pour faire progresser la recherche en pédagogie en réponse aux opportunités et aux défis auxquels sont confrontées la profession et la formation en ergothérapie à l'échelle mondiale. Certains d'entre eux incluent<sup>2-4</sup>:

- 1) La prise en compte de méthodes pédagogiques et de pratiques innovantes et évolutives, en réponse aux périodes de bouleversements (ex: pandémie), changement de climat, mondialisation, innovations technologiques, problèmes environnementaux, guerres, et mouvements politiques;
- 2) Le développement de programmes de formation en ergothérapie dans de nouvelles aires géographiques et l'augmentation des étudiants dans les programmes de formation actuels;
- 3) La nécessité de développer des cursus innovants centrés sur les occupations;
- 4) L'évolution de la conception des savoirs, qui reconnaît les perspectives locales/mondiales et individuelles/sociales;

- 5) L'augmentation de la formation, pratique et recherche interdisciplinaires et interprofessionnelles;
- 6) Des changements démographiques notamment une augmentation de la population, des populations à besoins spécifiques, des changements dans les schémas migratoires, et de nouvelles formes de ruptures occupationnelles à travers le monde;
- 7) L'évolution des mécanismes de responsabilisation, notamment une réglementation accrue, une plus grande responsabilité pour le développement professionnel individuel plutôt qu'organisationnel, et la commercialisation des formations;
- 8) La recherche d'approches anti-oppressives qui tiennent compte de l'équité et de la diversité, l'inclusion sociale, la reconnaissance culturelle et la justice occupationnelle.

### Déclaration sur **l'importance de ce positionnement pour la société**

Le développement de la capacité de recherche en pédagogie de la profession participera à la qualité de la contribution sociale des ergothérapeutes aux individus, groupes, communauté et populations en développant les savoirs, capacités, attitudes et comportements des ergothérapeutes du monde entier<sup>5</sup>.

Les communautés et sociétés internationales bénéficient d'ergothérapeutes qui reçoivent une formation de haute qualité et percutante, font preuve de pratique réflexive et sont réactifs dans un monde changeant et complexe, sont responsables socialement et capable de contribuer en tant que citoyens du monde.

Alors que le monde devient plus connecté, l'élaboration et le partage de connaissances entre les disciplines et au-delà des frontières, et avec les usagers et les décideurs aidera la profession à prospérer et répondre aux besoins actuels et futurs. De plus, la citoyenneté mondiale sera essentielle pour l'épanouissement de la profession d'ergothérapeute et augmentera sa contribution à la santé et au bien-être des individus et des populations qui bénéficient de ce que l'ergothérapie offre à la société.

### Conclusion

Le développement de la recherche sur la pédagogie en ergothérapie améliore et soutient le développement de la profession. Nous devons produire, synthétiser, échanger, diffuser, évaluer et mobiliser des cadres théoriques et des corpus de preuves de haut niveau, qui peuvent être traduits en pratiques et politiques pédagogiques, tout en respectant la diversité à travers les régions géographiques et culturelles.

### Références

1. World Federation of Occupational Therapists. (WFOT; 2016). WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. <https://www.wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>.
2. World Federation of Occupational Therapists. (WFOT; 2016). WFOT International Occupational Therapy Research Priorities. <https://www.wfot.org/resources/wfot-research-priorities>.
3. Hooper, B. (2016). Broadening the scope and impact of occupational therapy education research by merging two research agendas: A new research agenda matrix. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 4(3), Article 1. <https://doi.org/10.15453/2168-6408.1305>
4. Galheigo, S. (2011). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58(2):60-6
5. Guajardo, A., Kronenberg, F. & Ramugondo, E. (2015). Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies and practices. *South African Journal of Occupational Therapy*, 45(1), 3-10.

### Contributeurs

Aliki Thomas, Canada

Elizabeth Anne Kinsella, Canada

Hashem Salman Abu Tariah, Jordanie  
Sally Bennett, Australie  
Sandra Bressler, WFOT  
Sandra Galheigo, Brésil  
Jyothi Gupta, Etats-Unis  
Alison Laver-Fawcett, Royaume-Uni  
Amshuda Sondag, Afrique du Sud  
Kayoko Takahashi, Japon  
Tecla Mlambo, WFOT

Avec la contribution du comité sur la recherche en éducation (ROE), de l'association canadienne des programmes universitaires en ergothérapie (ACPUE).

Traduction française  
Cynthia Engels (France), Aliko Thomas (Canada)